



**Universidade Tuiuti do Paraná**  
**Programa De Pós-Graduação Em Educação**  
Mestrado Em Educação

**EMENTAS DAS DISCIPLINAS ALUNOS ESPECIAIS**

**Ref: EDITAL Nº 08/2009 – PROPPE**

**HEGEMONIA E EDUCAÇÃO EM GRAMSCI**

**Professora :** Dr<sup>a</sup>. Anita Helena Schlesener

**Horário:** Sextas-feiras das 8h as 12h

**Datas:** 07,14,21 e 28 /08 - 4,18 e 24/09 - 16,23 e 30 /10 – 6 e 13/11

**Vagas:** 10

**Ementa**

Contextualização histórica do pensamento de Gramsci. Elementos da história italiana e da vida do autor. Os Cadernos do Cárcere: elaboração e interpretações. Os conceitos de Estado, hegemonia, bloco histórico, intelectuais, educação. A dimensão política da educação. A formação dos intelectuais. As noções pedagógicas de Gramsci.

**Bibliografia**

ANGLANI, Bartolo. *Solitudine di Gramsci: política e poética del carcere*. Roma : Donzelli, 2007.

BARATTA, Giorgio e LIGUORI, Guido (Orgs.) *Gramsci: da un secolo all'altro*. Roma : Riuniti, 1999.

BODEI, Remo. Colonizzare le coscienze. Forme della politica e società di massa in Gramsci. In: VACCA, Giuseppe (Org.). *Gramsci e il Novecento*. Roma : Carocci, 1999.

BROCCOLI, Angelo. *Antonio Gramsci y la educacion como Hegemonia*. México : Nueva Imagen, 1977.

DIAS, Edmundo Fernandes. *Gramsci em Turim: a construção do conceito de hegemonia*. São Paulo : Xamã, 2000.

\_\_\_\_\_. Hegemonia: racionalidade que se faz história. in: VV. AA. *O Outro Gramsci*, São Paulo : Xamã, 1996.

\_\_\_\_\_. Compreender o real, demonstrar a sua inteligibilidade. In: SCHLESENER, Anita Helena e PANSARDI, Marcos Vinícius. *Políticas Públicas e Gestão da Educação*. Curitiba : UTP, 2006.

FIORI, Giuseppe. *A vida de Antonio Gramsci*. Rio de Janeiro : Paz e Terra, 1979.

FRANCIONI, Gianni. *L'Officina Gramsciana: ipotesi sulla struttura dei "Quaderni del Cárcere"*. Napoli : Bibliopolis, 1984.

FRESU, Gianni, *"Il diavolo nell'ampolla" – Antonio Gramsci, gli intellettuali e il partito*. Napoli : La Città del Sole, 2005.

GRAMSCI, Antonio. *Quaderni del Carcere* (Edizione critica dell Istituto Gramsci, a cura di Valentino Gerratana).Torino : Einaudi Editore, 1977, 2a. ed.

\_\_\_\_\_. Cadernos do Carcere. Rio de Janeiro : Civilização Brasileira, 2002ss. (Pode-se ler a edição antiga.

- KUENZER, Acácia Z. *Pedagogia da Fábrica: as relações de produção e a educação do trabalhador*. São Paulo, Cortez/Autores Associados, 1986.
- LEPRE, Aurelio. *Il prigioniero – vita di Antonio Gramsci*. Bari : Laterza, 1998. (Já existe em português).
- MANACORDA, Mario A. *O princípio educativo em Gramsci*. Porto Alegre : Ed. Artes Médicas Sul, 1990.
- NATOLI, Claudio. e TRINICIA, F. S. (Orgs.) *Marxismo e Liberalismo : Una riflessione critica di fine secolo*. Milano : FrancoAngeli, 1995.
- NOSELLA, Paolo. *A escola de Gramsci*. Porto Alegre : Artes Médicas Sul, 1992. (Nova edição pela Cortez)
- ORTIZ, Renato. *A consciência fragmentada* (ensaio de cultura popular e religião). Rio de Janeiro : Paz e Terra, 1980.
- PORTELLI, Hughes. *Gramsci e o bloco histórico*. Rio de Janeiro : Paz e Terra, 1977.
- RAGAZZINI, Dario. *Teoria da Personalidade na sociedade de massa – a contribuição de Gramsci*. São Paulo : Autores Associados, 2005.
- RUIZ, E. A., *Freud no “divã” do cárcere – Gramsci analisa a psicanálise*. Campinas : Autores Associados, 1998.
- SCHLESENER, Anita Helena, *Hegemonia e Cultura: Gramsci*. Curitiba : UFPR, 2007, 3ª. Ed.
- \_\_\_\_\_. *Revolução e Cultura em Gramsci*. Curitiba : Ed. UFPR, 2001.
- \_\_\_\_\_. *Antonio Gramsci e a política italiana. Pensamento, polêmicas, interpretação*. Curitiba : UTP, 2005.
- SEMERARO, Giuseppe. *Gramsci e a sociedade Civil*. Petrópolis : Vozes, 1999.
- SILVA, T. T. (Org.) *Trabalho, Educação e Prática Social*. Porto Alegre, Artes Médicas, 1991.
- SPADAFORA, Giuseppe. *L’identità negativa della Pedagogia*. Milano : Unicopli, 1992.

### **Observação:**

Os livros em italiano serão disponibilizados pela professora.

## **INDISCIPLINA E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS**

**Professor :** Dr. Joe Garcia

**Horário:** Sextas-feiras das 8h as 12h

**Datas:** 07,14,21 e 28 /08 - 4,18 e 24/09 - 16,23 e 30 /10 – 6 e 13/11

**Vagas:** 10

### **Ementa**

Estudo da indisciplina escolar, destacando suas implicações para os elementos que articulam as práticas pedagógicas. Gênese, significação e representações da indisciplina na educação contemporânea, e suas implicações para a relação professor-aluno, currículo e cultura da escola. Análise dos processos de construção social da indisciplina na escola e das estratégias disciplinares utilizadas pelos professores.

## **Bibliografia**

- ANTUNEZ, S. et al. *Disciplina e convivência na instituição escolar*. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- AMADO, J. *Interação pedagógica e indisciplina na aula*. Porto: ASA, 2001.
- ARENDT, H. *Entre o passado e o futuro*. 4. ed. São Paulo: Perspectiva, 1997.
- BERGER, P.; LUCKMANN, T. *A construção social da realidade*. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 1991.
- CURWIN, R.; MENDLER, A. *Disciplina con dignidad*. Tlaquepaque: ITESO, 1998.
- D'ANTOLA, A. (Org.). *Disciplina na escola*. São Paulo: E.P.U., 1989.
- DEBARBIEUX, E.; BLAYA, C. (Org.). *Violência nas escolas: dez abordagens européias*. Brasília: Unesco, 2002.
- DEFRANCE, B. *Sanctions et discipline à l'école*. Paris: La Découverte, 2003.
- ESTRELA, M. T. *Relação pedagógica, disciplina e indisciplina na aula*. Porto: Porto, 1994.
- FOUCAULT, M. *Vigiar e punir*. 20. ed. Petrópolis: Vozes, 1999.
- FRELLER, C. *Histórias de indisciplina escolar*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2001.
- GARCIA, Joe. *Indisciplina na escola: questões sobre mudança de paradigma*. *Contrapontos*, Itajaí, v. 8, n. 3, p. 367-380, set./dez. 2008.
- GARCIA, Joe. *Indisciplina, incivilidade e cidadania na escola*. In: CUNHA, J. L.; DANI, L. S. C. (Orgs.). *Escola, conflitos e violências*. Santa Maria: Editora da UFSM, 2008. p. 61-74.
- GARCIA, Joe. *Notas sobre o conceito de disciplina*. In: SEMINÁRIO INDISCIPLINA NA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA, 2, 2006. Curitiba. *Anais...* Curitiba: UTP, 2006. p. 69-84.
- SLEE, R. *Changing theories and practices of discipline*. New York: Taylor & Francis, 1994.
- STORR, A. *The essential Jung*. New York: MJF Books, 1983.
- XAVIER, M. L. (Org.). *Disciplina na escola: enfrentamentos e reflexões*. Porto Alegre: Mediação, 2002.
- VASCONCELOS, M. S. *Disciplina e indisciplina como representações na educação contemporânea*. In: LEITE, R. L. (Org.). *Formação de Professores: desafios e perspectivas*. São Paulo: Unesp, 2003. p. 465-479.

## **POLÍTICAS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO BRASIL**

**Professora** : .Dr<sup>a</sup>. Maria de Fátima Rodrigues Pereira

**Horário**: Sextas-feiras das 8h as 12h

**Datas**: 07,14,21 e 28 /08 - 4,18 e 24/09 - 16,23 e 30 /10 – 6 e 13/11

**Vagas**: 10

## **Ementa**

As políticas de formação de professores no Brasil (século XIX): a criação e reformas das escolas normais; nacionalidade; idade e “boa morigeração”; morosidade da formação. A feminização ao longo do século XX: ornamento e profissão das normalistas. A formação

científica e a influência da Escola Nova nas políticas de formação de professores. Expansão da formação de professores: no nível médio e no nível superior, (o empresariamento). As licenciaturas “curtas”; precaridade na formação de professores. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação, 9.394/96 para a formação de professores. A reforma do Estado Brasileiro e as políticas de formação do professor reflexivo, na prática, de competência; formação à distância. O PDE e a formação de professores: projetos em conflito.

## **Bibliografia**

ALMENDRA, Carlos César. A vigência do Imperialismo na Globalização. *Cadernos do Cemarx*, n. 1, p.11-16, 2004.

ALTHUSSER, Louis. *Ideologia e Aparelhos Ideológicos do Estado*. Lisboa: Editorial Presença, 1974.

AMIN, Samir. The future of global polarization. *Social Justice*, New York, Primavera-Verão, v. 23, n. 1-2, 1996.

ANDERSON, Perry. *Afinidades seletivas*. São Paulo: Boitempo Editorial, 2002.

ANDRÉ, Marli E. O papel da pesquisa na articulação entre saber e prática docente. In: ENDIPE, 7., Goiânia. *Anais...* Goiânia: ENDIPE, 1994

\_\_\_\_\_. *O papel da pesquisa na formação e na Prática dos Professores*. São Paulo: Papirus, 2002.

ANFOPE. *X Encontro Regional de Brasília*. Brasília: s.ed., 2000. Disponível em: <[www.anfope.com.br](http://www.anfope.com.br)>.

ANTUNES, Ricardo. *Os sentidos do trabalho*. São Paulo: Boitempo Editorial, 1999.

\_\_\_\_\_. *Os sentidos do trabalho*. Ensaio sobre a afirmação e a negação do trabalho. São Paulo: Boitempo Editorial, 2003.

AQUINO, F. V.; AGOSTINHO, G.; ROEDEL, H. *Sociedade brasileira: uma história*. Rio de Janeiro: Record, 2000.

ARROYO, Miguel G. *Ofício de Mestre, imagens e auto imagens*. Petrópolis: Vozes, 2001.

AURAS, Gladys M. T. *A formação do professor das séries iniciais do ensino de 1º grau no âmbito da política de modernização econômica no estado de Santa Catarina*. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 1993.

BARBOSA, Raquel Lazzari Leite (org.). *Formação de educadores, desafios e perspectivas*. São Paulo: Editora UNESP, 2003.

BARCELOS, Ana Regina Ferreira de. *Formação continuada de educadores: reflexões no cotidiano de uma escola pública*. Dissertação (mestrado em educação) – Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2000.

BENICÁ, Elli; CAIMI, Flávia Eloísa (orgs.). *Formação de professores: um diálogo entre a teoria e a prática*. Passo Fundo: UPF, 2002.

BIHR, Alain. *Da grande noite à alternativa: o movimento operário europeu em crise*. São Paulo: Boitempo Editorial, 2002.

BRASIL. Ministério da Educação. *Parâmetros Curriculares Nacionais*. Brasília: Ministério da Educação e Cultura, 1997.

BRAVERMAN, Harry. *Trabalho e capital monopolista*. São Paulo: Zahar Editores.

BRZEZISKI, Iria (org.). *Pedagogia, pedagogos e formação de professores*. Campinas: Papyrus, 1997.

\_\_\_\_\_. *LDB interpretada: diversos olhares se entrecruzam*. São Paulo: Cortez, 2000.

CAMBI, Franco. *História da pedagogia*. São Paulo: Editora UNESP, 1999.

CAMPOS, Roselane Fátima. *A reforma da formação inicial dos professores de educação básica nos anos de 1990: desvelando as tessituras da proposta governamental*. Tese (doutorado em educação) – Universidade Federal de Santa Catarina, 2002.

\_\_\_\_\_. *A reforma da formação de professores no Brasil: analisando os impactos da reforma da formação de professores (versão preliminar)*. Disponível em: <<http://anfope.com.br>>. Data de acesso: 30 abr. 2006.

CARVALHO, Celso do Prado Ferraz de. *A educação cidadã na visão empresarial. O Telecurso 2000*. Campinas: Autores Associados, 2000. (col. Polêmicas do Nosso Tempo.)

CHAUÍ, Marilena. *Cultura e democracia*. São Paulo: Cortez, 2000.

COCHRAN-SMITH, Marilyn; LYTLE, Susan L. The teacher research movement: a decade later. *Education Researcher*, v. 28, n. 7, p.15-25, 1999.

CONTRERAS, Domingo José. *La autonomía del profesorado*. Madrid: Morata, 1997.

*CRÍTICA MARXISTA*, Rio de Janeiro: Revan, n. 19, out. 2004.

\_\_\_\_\_., Rio de Janeiro: Revan, n. 20, abr. 2005.

CUNHA, Luiz Antônio. *A universidade reformada: o golpe de 64 e a modernização do ensino superior*. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1988.

\_\_\_\_\_. *Educação, Estado e democracia no Brasil*. São Paulo: Cortez, 1999.

CUNHA, Maria Isabel da. *O bom professor e sua prática*. São Paulo: Papyrus, 2001.

DAROS, Maria das Dores. *Em busca da participação*. A luta dos professores pela democratização da educação. Florianópolis: Núcleo de Publicações do Centro de Ciências da Educação, 1999.

DEMO, Pedro. *Pesquisa e a construção do conhecimento*. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1994.

DUARTE, Newton (org.). *Crítica ao fetichismo da individualidade*. Campinas: Autores Associados, 2004.

\_\_\_\_\_. *Sociedade do Conhecimento ou Sociedade das Ilusões*. Campinas: Autores Associados, 2003a.

\_\_\_\_\_. Conhecimento tácito e conhecimento escolar na formação do professor (Porque Donald Schön não entendeu Luria). *Educação & Sociedade*, v. 24, n. 83, 2003b.

*EDUCAÇÃO & SOCIEDADE*, Campinas: CEDES, ano XX, n. 68, dez. 1999.

\_\_\_\_\_., Campinas: CEDES, ano XXI, n. 70, abr. 2000.

\_\_\_\_\_., Campinas: CEDES, ano XXII, n. 74, abr. 2001.

\_\_\_\_\_., Campinas: CEDES, ano XXIII, n. 80, set. 2002.

- \_\_\_\_\_., Campinas: CEDES, ano XXV, n. 84, set. 2003.
- \_\_\_\_\_., Campinas: CEDES, ano XXV, n. 85, maio/ago. 2004.
- \_\_\_\_\_., Campinas: CEDES, ano XXIV, n. 85, dez. 2003.
- EDUCAR EM REVISTA*, Dossiê Educação À Distância, Curitiba: Editora UFPR, n. 21, jan./jun. 2003.
- EVANGELISTA, Olinda. *A formação universitária do professor: O Instituto de Educação da Universidade de São Paulo (1934-1938)*. Florianópolis: Cidade Futura, 2002.
- FACI, Marilda Gonçalves Dias. *Formação de professores: valorização ou esvaziamento do trabalho do professor*. Campinas: Autores Associados, 2004.
- FÁVERO, Osmar (org.). *A educação nas Constituintes brasileiras: 1823-1988*. Campinas: Autores Associados, 2003.
- FREITAS, Luis Carlos. *Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática*, São Paulo, Editora Papiros, 2001.
- FREITAS, Helena Costa Lopes de. Certificação docente e formação do educador: regulação e desprofissionalização. *Educação & Sociedade*, Campinas: CEDES, v. 24, n. 85, p.1.083-1.431, dez. 2003.
- FRIGOTTO, Gaudêncio. *A produtividade da escola improdutiva*. São Paulo: Cortez, 1984.
- \_\_\_\_\_. (org.). *Educação e crise do trabalho*. Petrópolis: Vozes, 1998.
- FURTADO, Celso. *A hegemonia dos Estados Unidos e o subdesenvolvimento da América*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1975.
- GARRIDO, Selma. *Pesquisa universidade-escola e desenvolvimento profissional do professor*. Tese (Livre-Docência em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2000.
- GENTILI, Pablo; FRIGOTTO, Gaudêncio (orgs.). *A cidadania negada. Políticas de exclusão na educação e no trabalho*. São Paulo: Cortez, 2001.
- GERALDI, C.; FIORENTINI, D.; PEREIRA, E. (orgs.). *Cartografias do trabalho docente*. Campinas: Mercado de Letras, 1998.
- GERMANO, José Willington. *Estado Militar e Educação (1964-1985)*. São Paulo: Cortez/ Editora UNICAMP, 1993.
- GOERGEN, Pedro; SAVIANI, Dermeval (orgs.). *Formação de professores. A experiência internacional sob o olhar brasileiro*. Campinas: Autores Associados, 1998.
- GRAMSCI, Antonio. *Maquiavel, a política e o Estado moderno*. São Paulo: Civilização Brasileira, 1984.
- \_\_\_\_\_. *Concepção dialética da história*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1989.
- HARVEY, David. *Condição pós-moderna*. São Paulo: Edições Loyola, 1996.
- HOBSBAWN, Eric. *Era dos extremos. O breve século XX (1914-1991)*. São Paulo: Companhia das Letras, 1994.
- IANNI, Octavio. *O ABC da classe operária*. São Paulo: Hucitec, 1980.
- LEDRA, Danilo. *A formação em serviço de educadores catarinenses a serviço de uma educação mais técnica (1972-1985)*. Dissertação (mestrado em educação) – Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 1997.

- LENINE, V. I. *Obras escolhidas*. São Paulo: Alfa Ômega, 1980.
- LIBÂNIO, José Carlos. *Pedagogia e pedagogos, para quê?* São Paulo: Cortez, 2002.
- \_\_\_\_\_. *Adeus Professor, Adeus Professora?* Novas exigências educacionais e profissão docente. São Paulo: Cortez, 2003. (col. Questões da Nossa Época.)
- LOMBARDI, José Claudinei (org.). *Globalização pós-modernidade e educação*. História, filosofia e temas transversais. Campinas: Autores Associados, 2003.
- LOPES, E. M. T.; FARIA FILHO, L. M.; VEIGA, C. G. (orgs.). *500 anos de educação no Brasil*. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.
- LUCENA, Carlos. *Tempos de destruição*. Educação trabalho e indústria do petróleo no Brasil. Campinas: Autores Associados/EDUFU, 2004.
- LUDKE, Menga. A pesquisa na formação do professor. In: ENDIPE, 7., Goiânia. *Anais...* Goiânia: ENDIPE, 1994.
- MARGEM ESQUERDA, São Paulo: Boitempo Editorial, n. 1, 2003.
- MARSHALL, T. H. *Cidadania, classe social e status*. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1967.
- MARX, Karl. *Formações econômicas pré-capitalistas*. Porto: Publicações Escorpião, 1973.
- \_\_\_\_\_. *O 18 de Brumário de Luis Bonaparte*. Coimbra: Centelha, 1975a.
- \_\_\_\_\_. *Crítica ao Programa de Gotha*. Coimbra: Centelha, 1975b.
- \_\_\_\_\_. *Manuscritos económico-filosóficos*. Lisboa: Edições 70, 1975c.
- \_\_\_\_\_. *Contribuição à crítica da economia política*. São Paulo: Martins Fontes, 1983a.
- \_\_\_\_\_. *O capital*. Vol. I. São Paulo: Abril Cultural, 1983b. (col.o Os Economistas.)
- \_\_\_\_\_.; ENGELS, Friederich. *Crítica da educação e do ensino*. Introdução e notas de Roger Dangeville. Lisboa: Moraes Editores, 1978.
- \_\_\_\_\_. *Textos sobre educação e ensino*. São Paulo: Moraes, 1983.
- \_\_\_\_\_. *A ideologia alemã*. São Paulo: Martins Fontes, 1998a.
- \_\_\_\_\_. *Manifesto comunista, 150 anos depois*. Rio de Janeiro: Fundação Perseu Abramo/Contraponto, 1998b.
- \_\_\_\_\_. *Manifesto comunista*. Org. e introdução de Osvaldo Coggiola. São Paulo: Boitempo Editorial, 1999a.
- \_\_\_\_\_. *A ideologia alemã*. São Paulo: Martins Fontes, 1999.
- MCPHERSON, C. B. *A democracia liberal: origem e evolução*. São Paulo: Zahar Editores, 1979.
- MENEZES, Ana Maria Dorta; FIGUEIREDO, Fábio Fonseca. *Trabalho sociabilidade e educação*. Uma crítica à ordem do capital. Fortaleza: Editora UFC, 2003.
- MÉSZAROS, István. *O século XXI*. Socialismo ou barbárie? São Paulo: Boitempo Editorial, 2003.
- \_\_\_\_\_. *Para além do capital*. São Paulo: Boitempo Editorial, 2005.
- MOTA, Carlos Guilherme. *Brasil em perspectiva*. Rio de Janeiro: Bertrand, 1988.
- NETTO, José Paulo. Título vou conferir. *Temporalis*, São Paulo, n. I, jan./jun. 2002.

- NEVES, Lúcia Maria W. (org.). *Educação e política no Brasil de hoje*. São Paulo: Cortez, 1993. (col. Questões da Nossa Época.)
- \_\_\_\_\_. *Brasil 2000*. Nova divisão de trabalho na educação. São Paulo: Xamã, 2000.
- \_\_\_\_\_. *O empresariamento da educação*. Novos contornos do ensino superior no Brasil dos anos 1990. São Paulo: Xamã VM, 2002.
- NOGUEIRA, Maria Alice. *Educação, saber, produção em Marx e Engels*. São Paulo: Cortez, 1993.
- NOSELLA, Paulo; BUFFA, Ester. *Educação superior e desenvolvimento no estado de São Paulo*. *Cadernos de História da Educação*, Uberlândia: EDUFU, n. 4, 2005.
- PASSOS, L. F. *A colaboração do professor-pesquisador no processo de formação em serviço dos professores da escola básica*. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 1997.
- PEREIRA, Elisabete Monteiro de A; FIORENTINI, Dario; GERALDI, Corinta Maria Grisola (orgs.). *Cartografias do trabalho docente*. Campinas: Mercado das Letras/ALB, 1998.
- PEREIRA, Luiz Carlos Bresser. *A reforma do Estado para a cidadania*. A reforma gerencial brasileira na perspectiva internacional. São Paulo: Editora 34, 2002.
- PEREIRA, Maria de Fátima Rodrigues. *Concepções de história na proposta curricular do estado de Santa Catarina*. Chapecó: Grifos, 2000.
- PERONI, V. M. V.; BAZZO, V. L.; PEGORARO, L. *Dilemas da educação brasileira em tempos de neoliberalismo: entre o público e o privado*. Porto Alegre: Editora UFRGS, 2006.
- PERRENOUD, P. *Construir competências desde a escola*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.
- \_\_\_\_\_. *Ensinar: agir na urgência, decidir na incerteza*. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001.
- \_\_\_\_\_. *A prática reflexiva no ofício do professor*. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- PERSPECTIVA*, Revista do Centro de Ciências da Educação – Trabalho e educação numa sociedade em mudança, Florianópolis: Editora UFSC, n. 18, dez. 1994.
- PIMENTA, Selma Garrido. *O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática*. São Paulo: Cortez, 1997.
- \_\_\_\_\_.; GHEDIN, Evandro (orgs.). *Professor reflexivo no Brasil, gênese e crítica de um conceito*. São Paulo: Cortez, 2005.
- PINSKY, Jaime; PINSKY, Carla Bassanezi. *História da cidadania*. São Paulo: Contexto, 2003.
- RÉGIS, Nilton Santos. *Programa Magister: gênese de uma formação em serviço para professores da rede pública catarinense*. Dissertação (mestrado em educação) – Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2002.
- REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO*, Rio de Janeiro: ANPEd, n. 14, maio/ago. 2000.
- ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. *História da educação no Brasil*. Petrópolis: Vozes, 1978.
- RUGIU, Antonio Santonio. *Nostalgia do mestre artesão*. Campinas: Autores Associados, 1998.

SADER, Emir (org.) *Pós-neoliberalismo. As políticas sociais e o Estado democrático*. São Paulo: Paz e Terra, 1995.

\_\_\_\_\_.; GENTILI, P. (orgs.). *Pós-neoliberalismo*. São Paulo: Paz e Terra, 2000.

SAES, Décio. *O Processo Político Brasileiro, da “abertura” à “Nova República”: uma “transição para a democracia” (burguesa)?*. Teoria Política, São Paulo, n. 9, Editora Brasil Debates, 1988.

SAVIANI, Dermeval. *Sobre a concepção de politecnia*. Rio de Janeiro: Ministério da Saúde, Fundação Oswaldo Cruz, 1989.

\_\_\_\_\_. *Educação e questões da atualidade*. São Paulo: Cortez, 1991.

\_\_\_\_\_. *Política e educação no Brasil*. Campinas: Autores Associados, 1996.

\_\_\_\_\_. *A Nova Lei da Educação. Trajetória, limites e perspectivas*. Campinas: Autores Associados, 1997.

\_\_\_\_\_. *Política e educação no Brasil*. Campinas: Autores Associados, 1999.

\_\_\_\_\_. *Educação: do senso comum à consciência filosófica*. Campinas: Autores Associados, 2002.

\_\_\_\_\_. *Pedagogia histórico-crítica*. São Paulo: Autores Associados, 2003.

\_\_\_\_\_.; ALMEIDA, Jane Soares de; SOUZA, Rosa Fátima; VALDEMARIN, Vera Teresa. *O legado educacional do século XX no Brasil*. Campinas: Autores Associados, 2004.

SCHEIBE, L.; DAROS, M. das D. *Formação de professores em Santa Catarina*. Florianópolis: Núcleo de Publicações do Centro de Ciências da Educação da UFSC, 2002.

SCHÖN, D. *The reflective practitioner*. Londres: Temple Smith, 1983.

SERBINO, Raquel Volpato et al. *Formação de professores*. São Paulo: Editora UNESP, 1998.

SILVA, Luiz Fernando. *Pensamento social brasileiro, marxismo acadêmico entre 1960 e 1980*. São Paulo: Corações e Mentes, 2003.

SILVA, Carmen Silvia Bissolli da. *Curso de pedagogia no Brasil. História e identidade*. Campinas: Autores Associados, 2003.

SILVA, Maria Abadia da. *Intervenção e consentimento: a política educacional do Banco Mundial*. São Paulo: Autores Associados, 2002.

SILVA, Andréia Ferreira da. Conselho Nacional de Educação: de aparelho de Estado a agência de empresariamento do ensino superior. In: NEVES, Lúcia Maria W. *O empresariamento da educação*. São Paulo: Xamã, 2002.

TANURI, Leonor Maria. História da formação de professores. *Revista Brasileira de Educação*, Rio de Janeiro: ANPEd, n. 14, p. 61-88, maio/ago. 2000.

TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude. *O trabalho docente*. Elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. Petrópolis: Vozes, 2005.

TEIXEIRA, Francisco J. S. (org.). *Neoliberalismo e reestruturação produtiva*. São Paulo: Cortez, 1996.

*TEORIA POLÍTICA*, São Paulo: Brasil Debates, n. 8, 1988.

TORRIGLIA, Patrícia Laura. *A formação docente no contexto histórico-político das reformas educacionais no Brasil e na Argentina*. Tese (Doutorado em Educação) – Centro de Ciências da Educação, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2004.

VILLELA, Heloisa de O. S. O mestre escola e a professora. In: LOPES, E. T.; FARIA FILHO, L. M.; VEIGA, C. G. *500 anos de educação no Brasil*. Belo Horizonte: Editora Autêntica, 2000.

WOOD, Ellen M. *Democracia contra capitalismo, a renovação do materialismo histórico*. São Paulo: Boitempo Editorial, 2003.

\_\_\_\_\_.; FOSTER, Jonh Bellamy. *Em defesa da história: marxismo e pós- modernidade*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1999.

**Site:**

<http://anfope.com.br>.

## **A HISTÓRIA DA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DIDÁTICO**

**Professor:** Dr. Sandino Hoff

**Horário:** Sextas-feiras das 8h as 12h

**Datas:** 07,14,21 e 28 /08 - 4,18 e 24/09 - 16,23 e 30 /10 – 6 e 13/11

**Vagas: 10**

### **Ementa**

A organização do trabalho didático é instituída como uma categoria dialética subalterna. No plano mais genérico e abstrato, qualquer forma histórica de *organização do trabalho didático* envolve três aspectos: a) ela é, sempre, uma *relação educativa* que coloca, frente a frente, uma *forma histórica de educador*, de um lado, e uma *forma histórica de educando*, de outro; b) realiza-se com a *mediação* de recursos didáticos, envolvendo os procedimentos técnico-pedagógicos do educador, as tecnologias educacionais pertinentes e os conteúdos programados para servir ao processo de transmissão do conhecimento; c) e implica um *espaço físico* com características peculiares, onde ocorre. O conteúdo da acepção, que é conferida à categoria, expressa um instrumento adequado para investigar a história das instituições escolares e dos processos educacionais que nelas ocorrem.

### **Bibliografia**

ALVES, Gilberto Luís. (2005a) *A Produção da Escola Pública Contemporânea*. Campinas: Editora Autores Associados.

ALVES, Gilberto Luís. (2005). *O Trabalho Didático na Escola Moderna. Formas históricas*. Campinas: Ed. Autores Associados.

CENTENO, Carla Villamaina. (2008). *Educação e Trabalho na Fronteira de Mato grosso. Estudo Histórico sobre o Trabalhador Ervateiro (1870-1930)*. Campo Grande: Ed. UFMS. Série Fontes Novas.

HOFF, Sandino; LONGHI, Armindo; CARDOSO, Maria Angélica. Instrumentos do Trabalho Didático e Relação Educativa no Curso Normal Sagrado Coração de Jesus 1936 – 1971. CD do VIII Seminário do HISTEDBR. Campinas. 30 de junho – 03 de julho de 2009.

HOFF, Sandino. (2008). Apresentação ao livro Escritos sobre a Nova Arte de Ensinar de Wolfgang Ratke (1571 – 1635). Campinas: Autores Associados.

HOFF, Sandino. A Educação Escolar no Planalto Norte e no Oeste de Santa Catarina – 1870 a 1945: a Obra em Negro. (Texto não publicado).

MARX, Karl. (1986). O Capital !. (Capítulos XI e XII). Rio de Janeiro: Ed. Civilização Brasileira.

SENA, Divino Marcos de; BRITO, Sílvia Helena Andrade de Brito. (2007) A Organização do Trabalho Didático na Escola Moderna: o Caso do Grupo Escolar Luís de Albuquerque (Corumbá/MT, 1924-1970. In: ALVES, Gilberto Luís (org). Pensamento e Prática Educacionais: entre clássicos, Instituições Escolares, Educadores e o Mercado. Campo Grande: Ed. Uniderp.

SMITH, Adam. (1950). Riqueza das Nações I (Capítulos I, II e III). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

## **TENDÊNCIAS E DINÂMICAS DA EDUCAÇÃO SUPERIOR**

**Professor:** Dr Adolfo Ignacio Calderón

**Horário:** Sextas-feiras das 14h as 18h

**Datas:** 07,14,21 e 28 /08 - 4,18 e 24/09 - 16,23 e 30 /10 – 6 e 13/11

**Vagas:** 10

### **Ementa**

A origem da universidade. A universidade napoleônica. A universidade de pesquisa (modelo alemão). A universidade prestadora de serviços. O ensino superior no Brasil. A universidade e a reforma do estado. A universidade operacional. A universidade e o Banco Mundial. O mercado de ensino superior. A universidade e a OMC. A Carta Magna das Universidades. Dez anos da declaração de Bolonha. Tendências na Educação Superior: entre o público e o privado.

### **Bibliografia**

BUARQUE, Cristovam. A aventura da universidade. São Paulo: Edunesp; Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1994.

CALDERÓN, Adolfo Ignacio. A universidade contemporânea e a construção de um mercado global de ensino superior. In: TELLES, Helcimara (Org.). A educação desterritorializada: a expansão sem fronteiras. São Cristóvão: EdUFS; Aracaju: Fundação Oviêdo Teixeira, 2007a. p. 183-214.

\_\_\_\_\_. A universidade mercantil e o caso da universidade pública: reflexões a partir da experiência chilena. Eccos Revista Científica, São Paulo, v. 5, n. 1, 2003a.

\_\_\_\_\_. Repensando o papel da universidade. RAE-Revista de Administração de Empresas, São Paulo, v. 44, n. 2, p. 104-108, 2004.

\_\_\_\_\_. Responsabilidade social universitária: princípios e valores para o desenvolvimento humano. Revista Responsabilidade Social, Brasília, ano 2, n. 2, p. 11-14, 2007b.

\_\_\_\_\_. Universidades mercantis: a institucionalização do mercado universitário em questão. São Paulo em Perspectiva, São Paulo, v. 14, n. 1, p. 61-72, 2000.

\_\_\_\_\_. *Educação superior: construindo extensão universitária nas IES particulares*. São Paulo: Xamã, 2007.

CALDERÓN, A. I., MARTINS, F., LOURENÇO, H. da S & MORAES, R. Educação Superior: o sindicalismo e as cooperativas de professores. *Universidade e Sociedade*, Brasília, ano XVIII, n. 42, p.149-159, jun. Semestral, 2008.

CALDERÓN, A. I., MARTINS, F., LOURENÇO, H. da S & MORAES, R. Terceirização na educação superior: o trabalho do docente por meio de cooperativas de mão-de-obra. *Eccos: Revista científica*, São Paulo, v. 10, n. 1/2, p.189-212, jan/jun 2008.

CASPER, Gerhard; HUMBOLDT, Wilhelm Von. Um mundo sem universidades. Rio de Janeiro: EdUERJ, 1997.

CHARLE, Christophe. História da Universidade. São Paulo: Editora da Universidade Estadual Paulista, 1996.

DURHAM, Eunice. A política para o ensino superior brasileiro ante o desafio do novo século. In: CATANI, Afrânio Mendes (Org.). *Novas perspectivas nas políticas de ensino superior na América Latina no limiar do século XXI*. Campinas: Autores Associados, 1998. p. 9-27.

GUIMARÃES, Maria Helena. Avaliação: impactos sobre o ensino superior. Belo Horizonte: Fumec-Face, 2003.

MARBACK, Neto. Avaliação: instrumento de gestão universitária. Espírito Santo: Editora Hoper, 2007.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS PARA A EDUCAÇÃO, A CIÊNCIA E A CULTURA. Declaração mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción. Paris, 1998a. Disponível em: <[http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration\\_spa.htm](http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm)>. Acesso em: 10 jan. 2006.

\_\_\_\_\_. Marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la educación superior. Paris, 1998b. Disponível em: <[http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration\\_spa.htm](http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm)>. Acesso em: 10 jan. 2006.

ORTEGA y GASSET, José. Missão da Universidade. Rio de Janeiro: EdUERJ, 1999.

RIBEIRO, Darcy. A universidade para quê?. Brasília: Editora Universidade de Brasília. 1986.

SAMPAIO, Helena. Ensino Superior no Brasil. O setor privado. São Paulo: Hucitec, Fapesp, 2000.

SANTOS, Boaventura de Sousa. Da idéia de universidade à universidade de idéias. In: \_\_\_\_\_. *Pela mão de Alice: o social e o político na pós-modernidade*. São Paulo: Cortez, 1995. p. 187-233.

ROSSATO, Ricardo. Universidade. Nove Séculos de História. Passo Fundo: Udiupf, 1998.

SILVA JR. João dos Reis; SGUISSARDI, Valdemar. *Novas faces da Educação Superior no Brasil*. Bragança Paulista: UDUSF, 1999.

TEIXEIRA, Anísio. A universidade de ontem e de hoje. Rio de Janeiro: EdUERJ, 1998.

## **O PENSAMENTO DE VIGOTSKI: CONTRIBUIÇÕES PARA PENSAR A EDUCAÇÃO**

**Professora:** Dr<sup>a</sup> Adriana de Fátima Franco

**Horário:** Sextas-feiras das 14h as 18h

**Datas:** 07,14,21 e 28 /08 - 4,18 e 24/09 - 16,23 e 30 /10 – 6 e 13/11

**Vagas:** 10

## **Ementa**

Matriz teórica da teoria sócio-histórica. Contribuição da Psicologia Sócio-histórica para a construção da práxis em Educação. Formas de trabalho constituídas pelos fundamentos teóricos e metodológicos. O papel da cultura e da interação social no desenvolvimento psicológico e social. A influência da cultura nas funções psicológicas superiores e na vida societária. Compreensão dos processos constituintes da subjetividade humana.

## **Programação**

- 1) Marcos teóricos do pensamento de Vigotski
- 2) Breve contextualização histórica da abordagem sócio-histórica ;
- 3) Apresentação introdutória dos principais fundamentos da psicologia sócio-histórica;
- 4) Debate acerca do método proposto pela abordagem para a compreensão da subjetividade humana;
- 5) Sistematização das especificidades da abordagem teórica trazida por Vigotski e sua contribuição para a Educação.

## **Bibliografia**

AGUIAR, W. M. J. “Reflexões a partir da Psicologia Sócio-histórica sobre a categoria – consciência”, *Cadernos de Pesquisa*, n.º 110, pp. 125-142, julho/2000.

DUARTE, N. A anatomia do homem é a chave da anatomia do macaco: a dialética em Vigotski e em Marx e a questão do saber objetivo na educação escolar. *Educação e Sociedade*. Campinas: CEDES, ano XXI, n. 71, 2000.

PINO, A. O conceito de mediação semiótica em Vygotski e seu papel na explicação do psiquismo humano. *Cadernos Cedes*. Campinas: Cedes, n. 24, 1991.

SIRGADO. P. A. O social e o cultural na obra de Vygotski. *Educação e Sociedade*, Campinas: Cedes, n. 71, p. 45-78, 2000.

SAVIANI, D. Perspectiva marxiana do problema subjetividade-intersubjetividade. In: DUARTE, N. (Org). *Crítica ao fetichismo da individualidade*. Campinas, [SP]: Autores Associados, 2004.

VYGOTSKY, L. S.. *Pensamento e Linguagem*, São Paulo, Martins Fontes, 1987.

VYGOTSKY, L. S. La psique, la consciencia, el inconsciente. In: *Obras Escogidas*, Madrid: Centro de Publicaciones del M.E.C. y Visor Distribuciones, 1991. p. 95-110.

VYGOTSKY, L.S. Las emociones y su desarrollo en la edad infantil. In: *Obras Escogidas II*. Madrid: Centro de Publicaciones del M.E.C. y Visor Distribuciones, 1993. p. 403-22.

VYGOTSKY, L.S. *A formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

**CULTURA ESCOLAR E HISTÓRIA DAS INSTITUIÇÕES ESCOLARES**

**Professor (a):** Dr<sup>a</sup> Ariclê Vechia e Dr. Ademir Valdir dos Santos

**Horário:** Sextas-feiras das 14h as 18h

**Datas:** 07,14,21 e 28 /08 - 4,18 e 24/09 - 16,23 e 30 /10 – 6 e 13/11

**Vagas:** 10

## **Ementa**

Reconfiguração do campo de pesquisa em História da Educação. Historiografia da Educação: novos objetos, novos problemas e novas fontes. . História das Instituições Escolares. Cultura escolar. Prática pedagógica sob perspectiva histórica.

## **Bibliografia**

ARAUJO, J.C.S.; GATTI Jr., D. (Org.) *Novos temas em História da Educação: instituições escolares e Educação na imprensa*. Campinas/Uberlândia: Autores Associados/EdUFU, 2002.

BENCOSTTA, M.L. (Org.) *Culturas escolares, saberes e praticas educativas: itinerários históricos*. São Paulo: Cortez, 2007.

\_\_\_\_\_ (Org.) *Historia da Educação, arquitetura e espaço escolar*. São Paulo: Cortez, 2005.

CHARTIER, A.M; HÉBRARD,J. *Discursos sobre a leitura-1880-1980*. São Paulo: Ática,1995.

CHOPPIN, A. O historiador e o livro escolar. *História da Educação*. Pelotas. v. 6. n.11.abr.2002. p.5-24.

FORQUIN, J. *Escola e cultura: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993

FREITAS, M.C. (Org.) *Historiografia Brasileira em Perspectiva*. São Paulo: Contexto, 1998.

GATTI Jr., D. ; FILHO, I.G. *História da Educação em perspectiva*. Campinas/Uberlândia: Autores Associados/EdUFU.2005.

JULIA, D. A cultura escolar como objeto histórico. *Revista Brasileira de História da Educação*, São Paulo, n.1, p.9-43, jan./jun. 2001.

KREUTZ, L. Identidade étnica e processo escolar. *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, n. 107, p.79-96, jul.1999.

LE GOFF, J. *A História Nova*. São Paulo: Martins Fontes, 1990.

MENEZES, M.C. (Org.) *Educação, Memória, História: Possibilidades, Leituras*. Campinas: Mercado de Letras, 2004.

NUNES.C; CARVALHO,M.M.C.Historiografia da Educação e Fontes.In: *Cadernos Anped.Porto Alegre:nº5.1993*

PINSKY,C.L.(org) *Fontes Históricas*.São Paulo: Contexto.2005.

\_\_\_\_\_. *Educação e Imigração: a escola alemã do Rio Novo*. São Carlos: UFSCar, 1999. 245p. (Dissertação, Mestrado em Educação).

\_\_\_\_\_. O Estado Novo através de um Jornal Escolar: Imagens e Símbolos da História Brasileira. *IV Encontro Nacional de Pesquisadores do Ensino de História*. Ijuí: UNIJUÍ, 1999. p.374-384.

SAVIANI, D.; LOMBARDI, J. C.; SANFELICE, J. L. (Orgs.) *História e história da educação*. Campinas, SP: Autores Associados/HISTEDBR, 1998.

- SCHADEN, E. Aspectos históricos e sociológicos da escola rural teuto-brasileira. In: *Colóquio de Estudos Teuto-Brasileiros*. Porto Alegre: UFRGS, 1963, p. 65-77.
- SEYFERTH, G. Os imigrantes e a campanha de nacionalização do Estado Novo. In: PANDOLFI, D. (Org.) *Repensando o Estado Novo*. Rio de Janeiro: Ed. FGV, 1999. p.199-228.
- \_\_\_\_\_. *A colonização Alemã no Vale do Itajaí-Mirim: um estudo de desenvolvimento econômico*. Porto Alegre: Ed. Movimento, 1974.
- \_\_\_\_\_. *Nacionalismo e identidade étnica: a ideologia germanista e o grupo étnico teuto-brasileiro numa comunidade do Vale do Itajaí*. Florianópolis: FCC, 1981.
- \_\_\_\_\_. *Imigração e Cultura no Brasil*. Brasília: Ed. UnB, 1990.
- \_\_\_\_\_. A identidade teuto-brasileira numa perspectiva histórica. In: MAUCH; VASCONCELLOS. *Os alemães no sul do Brasil: cultura, etnicidade, história*. Porto Alegre: ULBRA, 1994.
- SOUZA, R.F.; VALDEMARIN, V.T. (Org). *A Cultura Escolar em Debate*. Campinas: Autores Associados, 2005.
- VECHIA, A.; SANTOS, A.V.; TANCONI, I. Scrivendo alla pátria. La scrittura scolastica bilingüe nei quaderni dei discendenti tedeschi nel Brasile Meridionale. *Convegno Internazionali di studi: Quaderni di Scuola*. U. degli studi di Macerta. Itália, 2007. *Convegno Internazionali di studi: Quaderni di Scuola*. U. degli studi di Macerta. Itália, 2007.
- SANTOS, Ademir Valdir dos. A política educacional nacionalista e o aspecto lingüístico: vestígios na escola primária. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*. , v.90, n.225, maio-ago.2009
- SANTOS, Ademir Valdir dos. A inspeção escolar e a campanha nacionalista: políticas e práticas na escola primária catarinense. *Revista Educação em Questão*. Natal, v.33, p.229-252, 2008.
- SANTOS, Ademir Valdir dos. O Estado Novo, o período pós 1945 e as escolas primárias catarinenses: (des)nacionalização do ensino estrangeiro?. *Revista HISTEDBR On-line*. , v.32, p.65-84, 2008.
- SANTOS, Ademir Valdir dos. A escrita bilingüe nos cadernos escolares dos descendentes de imigrantes alemães e o nacionalismo: escrita para a Pátria?. *Roteiro Joaçaba*, v.2, p.75 - 94, 2008.
- VECHIA, A.; FERREIRA, A.G. Lê projet politique nationaliste brésilien et les cahiers d'école des années 30 du XX siècle. *Convegno Internazionali di studi: Quaderni di Scuola*. U. degli studi di Macerta. Itália, 2007. *Convegno Internazionali di studi: Quaderni di Scuola*. U. degli studi di Macerta. Itália, 2007.
- VECHIA, A.; FERREIRA, A. Os livros de leitura dos primeiros anos de escolaridade em Portugal e no Brasil de 1930-1945: com)formando as meninas em sustentáculos da família e da Pátria. *Anais do Simpósio Internacional- Livros Didáticos e História, USP, SP.2007.CDROM*. pp.632-641.
- VECHIA, A. The "German Threat" in Southern Brazil: The education of [german immigrants as a menace to the " Brazilian National Character". *History of Education and Children's Literature*. III, v.2. Macerata, 2008, pp.141-163.
- \_\_\_\_\_. Forjando *identidades*: a educação dos imigrantes italianos em Curitiba no século XIX. *Anais do II Congresso Brasileiro de História da Educação*. Natal. 2004. Cd-rom.
- \_\_\_\_\_. A educação dos imigrantes alemães em Curitiba sob a ótica da imprensa. DREHER, M., RAMBO, A., TRAMONTINI, M. *Imigração & Imprensa*. PORTO ALEGRE/ São Leopoldo. EST/ Instituto Histórico de São Leopoldo. 2004. p.139-147.

\_\_\_\_\_. *Imigração e Educação em Curitiba – 1853-1889*. São Paulo: USP, 1998. 339p. (Tese, Doutorado em História Social).

## **EDUCAÇÃO DO CAMPO: POLÍTICAS E PRÁTICAS EDUCACIONAIS**

**Professora:** Dr<sup>a</sup> Maria Antônia de Souza

**Horário:** Sextas-feiras das 14h as 18h

**Datas:** 07,14,21 e 28 /08 - 4,18 e 24/09 - 16,23 e 30 /10 – 6 e 13/11

**Vagas:** 10

### **Ementa**

Trajetória da educação rural no Brasil. Educação e movimentos sociais: a emergência do paradigma da Educação do Campo no Brasil, na década de 1990. Propostas dos movimentos sociais para a educação do campo. Políticas e práticas atuais da educação do campo: Educação Básica e Educação Superior. Legislação e Educação do Campo. Práticas Pedagógicas nas escolas do campo.

### **Objetivos**

- Propiciar o debate da educação rural e da Educação do Campo no contexto da pesquisa educacional.
- Compreender a Educação do Campo no contexto da história da educação brasileira, com ênfase à participação da sociedade organizada na definição de políticas públicas.
- Caracterizar as práticas pedagógicas nas escolas do campo.
- Identificar os projetos educacionais vinculados à Educação Básica e Educação Superior relacionados ao Campo.

### **Bibliografia**

ARROYO, M. G.. A escola do campo e a pesquisa do campo: metas. In: MOLINA, Mônica Castagna (Org.). *Educação do campo e pesquisa: questões para reflexão*. Brasília: Ministério do Desenvolvimento Agrário, 2006. p. 103-116.

CALDART, R. S. Por uma educação do campo: traços de uma identidade em construção. In: *Educação do campo: identidade e políticas públicas- Caderno 4*. Brasília: Articulação Nacional "Por Uma Educação Do Campo", 2002.

CAMPOS, M. M.. As lutas sociais e a educação. *Cadernos de Pesquisa*. Fundação Carlos Chagas, São Paulo, n. 79, p. 56-64, nov. 1991.

CAMPOS, R. C.. *A luta dos trabalhadores pela escola*. São Paulo: Loyola, 1989.

DAMASCENO, M. N. A construção do saber social pelo camponês na sua prática produtiva e política. In: THERRIEN, J.; DAMASCENO, M. N. (orgs). *Educação e escola no campo*. Campinas: Papius, 1993.

FERNANDES, B. M. A questão agrária no Brasil hoje: subsídios para pensar a educação do campo. *Cadernos Temáticos – Educação do Campo*. SEED/PR, Curitiba, 2005.

LEITE, S. C. *Escola rural: urbanização e políticas educacionais*. São Paulo: Cortez, 1999.

MACHADO, I. F.. *A organização do trabalho pedagógico em uma escola do MST e a perspectiva da formação omnilateral*. 2003. 325 f. Tese (Doutorado) – Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2003.

MÉSZÁROS, I.. *A educação para além do capital*. São Paulo: Boitempo, 2005.

MOLINA, M. C.. (Org.). *Educação do Campo e pesquisa: questões para reflexão*. Brasília: Ministério do Desenvolvimento Agrário, 2006.

MUNARIM, A.. Movimento Nacional de Educação do Campo: uma trajetória em construção. In: REUNIÃO ANUAL DA ANPED, 31., Caxambu, 2008. Disponível em: <<http://www.anped.org.br>>. (GT 3 - Movimentos Sociais e Educação). Acesso em: 2 de fev. de 2009.

NASCIMENTO, S. I. do. Educação e movimentos sociais rurais no Brasil e especificamente na Paraíba. In: CALADO, A. et al. (Orgs.). *Movimentos sociais, Estado e Educação no nordeste: estudos de experiências no meio rural*. João Pessoa: Idéia, 1996.

SANFELICE, J. L.. Da escola estatal burguesa à escola democrática e popular: considerações historiográficas. In: LOMBARDI, José Claudinei; SAVIANI, Dermeval; NASCIMENTO, Maria Isabel Moura Nascimento (Orgs.). *A escola pública no Brasil: história e historiografia*. Campinas: Autores Associados: HISTEDBR, 2005. p. 89-105

SOUZA, M. A. *Educação do campo: propostas e práticas pedagógicas do MST*. Petrópolis: Vozes, 2006.

\_\_\_\_\_. A pesquisa sobre educação e movimento dos trabalhadores rurais sem terra (MST) nos programas de Pós-Graduação em Educação no Brasil. *Revista Brasileira de Educação*, v. 12, p. 443-461, Rio de Janeiro, 2007.

VEIGA, J. E. da. *Cidades Imaginárias: o Brasil é menos urbano do que se calcula*. 2. Ed. Campinas/SP: Autores Associados, 2003.

WERLE, F. O. C. (Org.). *Educação rural em perspectiva internacional: instituições, práticas e formação do professor*. Ijuí: Editora da Unijuí, 2007.

WERTHEIN, J.; BORDENAVE, J. D. (Orgs.). *Educação rural no terceiro mundo: experiências e novas alternativas*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1981.